

## Γενικό Λύκειο Καλαμπακίου

<http://lyk-kalamp.dra.sch.gr/autosch/joomla15/>

### Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός-Προγραμματισμός

#### Σχέδια Δράσης 2



*«Τι πρέπει και πώς πρέπει να το κάνουμε για να βελτιώσουμε την ποιότητα της εκπαίδευσης στο σχολείο μας»*

Καλαμπάκι

Μάρτιος – Απρίλιος – Μάιος 2011

## **Πεδίο 3 Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο**

**Τομέας: Α΄ Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο**  
**Δείκτης Αξιολόγησης: Σχέσεις μεταξύ των μαθητών**

**Τίτλος σχεδίου δράσης:**  
**Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Αλλάζω το σχολείο μου.**

### **A. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης**

#### **1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης**

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών είναι καλή, παρατηρούνται όμως κάποια φαινόμενα κοινωνικού και πολιτισμικού αποκλεισμού ορισμένων μαθητών. Επίσης διαπιστώθηκε ότι η συμμετοχή των μαθητών σε δραστηριότητες πολιτιστικού και ψυχαγωγικού χαρακτήρα είναι περιορισμένη, ενώ η επικοινωνία και η συνεργασία με τους μαθητές άλλων σχολείων είναι σχεδόν ανύπαρκτη. Με βάση τα παραπάνω αποφασίστηκε η ενίσχυση των ικανοτήτων των μαθητών με σκοπό τη διάπλαση υπεύθυνων και δημοκρατικών πολιτών και την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος για την εξάλειψη των προβλημάτων που εμφανίζονται στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

#### **2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες.**

Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης θα επηρεάσει τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Οι καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών επηρεάζουν καθοριστικά.

- Την ποιότητα της σχολικής ζωής.
- Την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.
- Τον συντονισμό της σχολικής ζωής.
- Τις σχέσεις εκπαιδευτικών –μαθητών.
- Τις σχέσεις σχολείου –γονέων.
- Τις σχέσεις σχολείου –φορέων.
- Την ανάπτυξη ενισχυτικών, υποστηρικτικών παρεμβάσεων σε συγκεκριμένες αρνητικές συμπεριφορές μαθητών.

#### **3. Αναφορές σε καλές πρακτικές ή συμπληρωματικές δράσεις του σχολείου.**

Αξιοποιείται προηγούμενη εμπειρία του σχολείου από ανάλογες πρακτικές που έχουν εφαρμοστεί, προκειμένου αυτές να ενισχυθούν και να παίξουν επικουρικό ρόλο στην υλοποίηση της δράσης (πρωτοβουλίες καθηγητών για δημιουργία ομάδων – περιβαλλοντική, ποδοσφαίρου, σκακιού, αγωγής υγείας).

### **B. Σκοπός-στόχοι του σχεδίου δράσης.**

## 1. Σκοπός του σχεδίου δράσης.

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η καλλιέργεια δημοκρατικών στάσεων και αξιών (ισότητα, συνεργασία, σεβασμός της διαφοράς, εμπιστοσύνη), ώστε να δημιουργηθεί ένα ευχάριστο, φιλικό και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

## 2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

- A. **Επιμόρφωση –ενημέρωση** των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.
- B. **Συνεργασία** σχολείου –γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών.
- Γ. **Βελτίωση** της συνεργασίας των μαθητικών κοινοτήτων με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την προώθηση και επίλυση θεμάτων που αφορούν τη σχολική μονάδα.
- Δ. **Κινητοποίηση και ενίσχυση** της συμμετοχής των μαθητών σε εκδηλώσεις κοινωνικού και πολιτιστικού περιεχομένου.
- E. **Καλλιέργεια** δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.

## Γ. Κριτήρια επιτυχίας της δράσης.

Βασικά κριτήρια επιτυχίας θεωρούνται τα ακόλουθα:

1. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν κατάλληλες πρακτικές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών.
2. Αυξάνεται ο αριθμός των εκδηλώσεων πολιτιστικού και κοινωνικού χαρακτήρα στο σχολείο.
3. Αυξάνεται η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου.
4. Αναπτύσσονται τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών.
5. Εφαρμόζονται συνεργασίες και επικοινωνίες μεταξύ μαθητών διαφορετικών σχολείων.
6. Η εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον παρουσιάζει φθίνουσα πορεία.

## Δ. Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

### 1. Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης.

Βασικές ενέργειες για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης είναι οι ακόλουθες:

- A. **Προσδιορισμός του προβλήματος:** Η ομάδα εργασίας αξιοποιεί δεδομένα του σχολείου (πρακτικά, δελτία απουσιών, ποινολόγιο) για την ομαδοποίηση των προβλημάτων και την ιεράρχηση προτεραιοτήτων.
- B. **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών :** Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για την εφαρμογή ποικιλίας εκπαιδευτικών

μεθόδων και πρακτικών (συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική αξιοποίηση της ομάδας, στρατηγικές συμπεριφοράς κ.α.). Τα επιμορφωτικά σεμινάρια πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και παιδαγωγούς.

**Γ. Επιμόρφωση γονέων:** Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για γονείς σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή.

**Δ. Συνεργασία σχολείου –γονέων:** Αναπτύσσονται τρόποι ενδυνάμωσης της συνεργασίας με τους γονείς (συχνή τηλεφωνική επικοινωνία), πραγματοποιούνται τακτικές συναντήσεις με τον υπεύθυνο τμήματος.

**Ε. Λειτουργία του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου:** Η σχολική μονάδα με τη συνεργασία μαθητών και γονέων εφαρμόζει τον Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου (πλαίσιο κανόνων καλής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον) ο οποίος κοινοποιείται στη σχολική μονάδα (ανάρτηση στον πίνακα ανακοινώσεων και στην ιστοσελίδα του σχολείου).

**ΣΤ. Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων:** Ενθαρρύνεται η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις πολιτιστικού και κοινωνικού περιεχομένου (εκδηλώσεις για την ημέρα κατά του ρατσισμού, του ασφαλούς διαδικτύου, σκακιστικοί αγώνες με το συστεγαζόμενο σχολείο, αθλητικοί αγώνες, ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου από τους μαθητές, συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμούς, δημιουργία σχολικού περιοδικού ή εφημερίδας, περιβαλλοντικές δράσεις). Με αυτόν τον τρόπο βελτιώνονται οι διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών, δίνονται ευκαιρίες για ανάπτυξη δεξιοτήτων και κλίσεων, καλλιεργείται η συνεργασία και η ευγενής άμιλλα, διευκολύνεται η έκφραση και η εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο. Όλα αυτά συντελούν στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

## 2. Οργανωτικές δομές.

Την κύρια ευθύνη για την υλοποίηση της δράσης έχει ο συντονιστής του προγράμματος «Αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας», που είναι η διευθύντρια του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στο πρόγραμμα. Συνεργάζονται ακόμη οι μαθητικές κοινότητες και ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων. Αξιοποιούνται, κατά περίπτωση, και ειδικοί επιστήμονες.

## 3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης.

Η υλοποίηση της δράσης δεν απαιτεί παρεμβάσεις –αλλαγές στην οργάνωση της σχολικής ζωής. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς 2011-2012 θα πραγματοποιηθούν επιμορφωτικά σεμινάρια εκτός ωρών του σχολικού προγράμματος.

## **Ε. Πόροι –μέσα του σχεδίου δράσης.**

### 1. Ανθρώπινο δυναμικό.

Στη συγκεκριμένη δράση εμπλέκονται:

- Οι μαθητικές κοινότητες.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

- Εκπρόσωποι του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.
- Οι σχολικοί σύμβουλοι.
- Ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες.
- Εκπρόσωποι τοπικών αρχών.

## 2. Χρόνος

Η δράση πραγματοποιείται σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Οι διάφορες ενέργειες και δραστηριότητες προγραμματίζονται και εφαρμόζονται μέσα στο σχολικό χρόνο. Η κατανομή του χρόνου στις διάφορες ενέργειες της δράσης γίνεται ανάλογα με το αντικείμενο των διαφόρων ενεργειών.

## 3. Υλικοτεχνική υποδομή.

Για την υλοποίηση της δράσης επαρκεί ο διαθέσιμος εξοπλισμός του σχολείου (υπολογιστής, εκτυπωτής, φωτοτυπικό μηχάνημα, αναλώσιμα) και η διάθεση του χώρου των συναντήσεων καθηγητών –μαθητών.

## 4. Οικονομικοί πόροι.

Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι για την υλοποίηση της δράσης. Πιθανόν να απαιτηθούν αμοιβές για τους ειδικούς επιστήμονες που θα αναλάβουν την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

## 5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης.

- Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων.
- Σχέδια παρατήρησης συμπεριφοράς.
- Ημερολόγιο σχολείου.
- Φύλλα εργασίας των μαθητών.

## 6. Πηγές.

Οι ομάδες εργασίας αναζητούν πηγές που συνδέονται με το αντικείμενο της δράσης, όπως ιστοσελίδες άλλων σχολείων, προγράμματα που εφαρμόστηκαν σε άλλα σχολεία, συνεργασίες με επιστημονικούς φορείς. Επίσης ως πηγές θα αξιοποιηθούν τα αρχεία του σχολείου, τα βιβλία απουσιών, οι καρτέλες των μαθητών και οι παλαιότεροι κανονισμοί λειτουργίας του σχολείου.

## **ΣΤ. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης.**

### Διαδικασίες υλοποίησης .

- Προετοιμασία και σχεδιασμός –προγραμματισμός των ενεργειών της δράσης. Ιεράρχηση προβλημάτων. (Σεπτέμβριος-Οκτώβριος-Νοέμβριος 2011)

- Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών –οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων εκπαιδευτικών. (Σεπτέμβριος-Οκτώβριος-Νοέμβριος 2011)
- Ενημέρωση των μαθητών για τις πολιτιστικές και κοινωνικές δραστηριότητες του σχολείου. (Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2011)
- Συνάντηση και ενημέρωση του σχολείου με τους γονείς για το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης. Επιμόρφωση γονέων. (Νοέμβριος 2011)
- Ανάπτυξη τρόπων-μεθόδων ενδυνάμωσης της συνεργασίας σχολείου –γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών.
- Ανταλλαγή επισκέψεων μεταξύ εκπαιδευτικών στα πλαίσια της διδακτικής πράξης στη σχολική τάξη σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.
- Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Καταχώρισή τους στην ιστοσελίδα του σχολείου (Δεκέμβριος έως Μάιος 2011)
- Παρακολούθηση των ενεργειών της δράσης. (Σεπτέμβριος έως Μάιος 2012)
- Αξιολόγηση της δράσης. (Απρίλιος-Μάιος 2012)

## **Z. Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης του σχεδίου δράσης.**

### *1. Προσδιορισμός και ιεράρχηση προβλημάτων.*

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, ο σύλλογος διδασκόντων διερευνά και διατυπώνει τα προβλήματα, θέτει προτεραιότητες και εξετάζει τρόπους αντιμετώπισης των προβλημάτων. Στο πρακτικό της ολομέλειας καταγράφονται οι συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και οι αποφάσεις στις οποίες κατέληξαν.

### *2. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών.*

Οργανώνονται επιμορφωτικά –ενημερωτικά σεμινάρια εκπαιδευτικών (ενδοσχολική επιμόρφωση). Οι συναντήσεις καταγράφονται στο ημερολόγιο του σχολείου. Στο τέλος των επιμορφωτικών σεμιναρίων μοιράζεται σχετικό ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς και πρόσθετο επιμορφωτικό υλικό.

### *3. Επιμόρφωση γονέων.*

Οργανώνονται επιμορφωτικά σεμινάρια από ειδικούς για τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών. Στο τέλος των επιμορφωτικών σεμιναρίων διανέμεται σχετικό ερωτηματολόγιο στους γονείς.

### *4. Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων.*

Το σχέδιο δράσης παρακολουθείται με καταγραφή των εκδηλώσεων και των δραστηριοτήτων στο ημερολόγιο του σχολείου και του ποσοστού συμμετοχής των μαθητών σε αυτές. Η ανάγκη υλοποίησης συμπληρωματικών δράσεων διαπιστώνεται με ερωτηματολόγια προς τους γονείς.

### *5 Δημιουργία ενός κώδικα καλής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον.*

Ο συντονιστής της δράσης παρακολουθεί την εξέλιξη των εργασιών και επεμβαίνει, αν χρειαστεί, για τροποποίηση των κανόνων και βελτιώσεις σε αρνητικές συμπεριφορές.

#### 6 Έκθεση αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης.

Το σχέδιο δράσης ολοκληρώνεται με την συνολική έκθεση των αποτελεσμάτων. Στα αποτελέσματα περιλαμβάνονται θέματα όπως:

- Σχεδιασμός και οργάνωση των ομάδων εργασίας.
- Επικοινωνία και συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στο σχέδιο δράσης.
- Βαθμός ικανοποίησης της σχολικής μονάδας από την εφαρμογή του σχεδίου δράσης.
- Τα αποτελέσματα των ενεργειών από την υλοποίηση του σχεδίου.
- Προοπτικές για τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.

Απρίλιος 2011